

Gediä

Gelingsbedingungen für den Einsatz digitaler Medien in der Grundbildung

Zu Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing in Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen

Workshop zur Praxis in Corona-Zeiten im Rahmen der
Virtuellen Tagungsreihe für Praktiker*innen in der Alphabetisierung und Grundbildung
Wege durch den Wörterwald

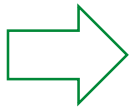
Inhalt

1. Herausforderungen in Zeiten des Social Distancing
2. Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen in Zeiten des Social Distancing
3. Lessons to learn und lessons learned: Was brauchen wir in Zukunft für die Weiterbildung in Zeiten des Social Distancing?

Herausforderungen in Zeiten des Social Distancing

Herausforderungen in Zeiten des social distancing

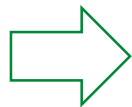
Ausgangslage

- Mehrere Monate konnten aufgrund der Verordnungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie keine Präsenzkurse in Einrichtungen der Erwachsenen- und Weiterbildung stattfinden
 - Lernprozesse mussten onlinebasiert initiiert werden
-  vier leitfadengestützte Interviews mit Schnittstellenpersonen der Alphabetisierung und Grundbildung

Herausforderungen in Zeiten des social distancing

Grundlegende Herausforderungen in Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen

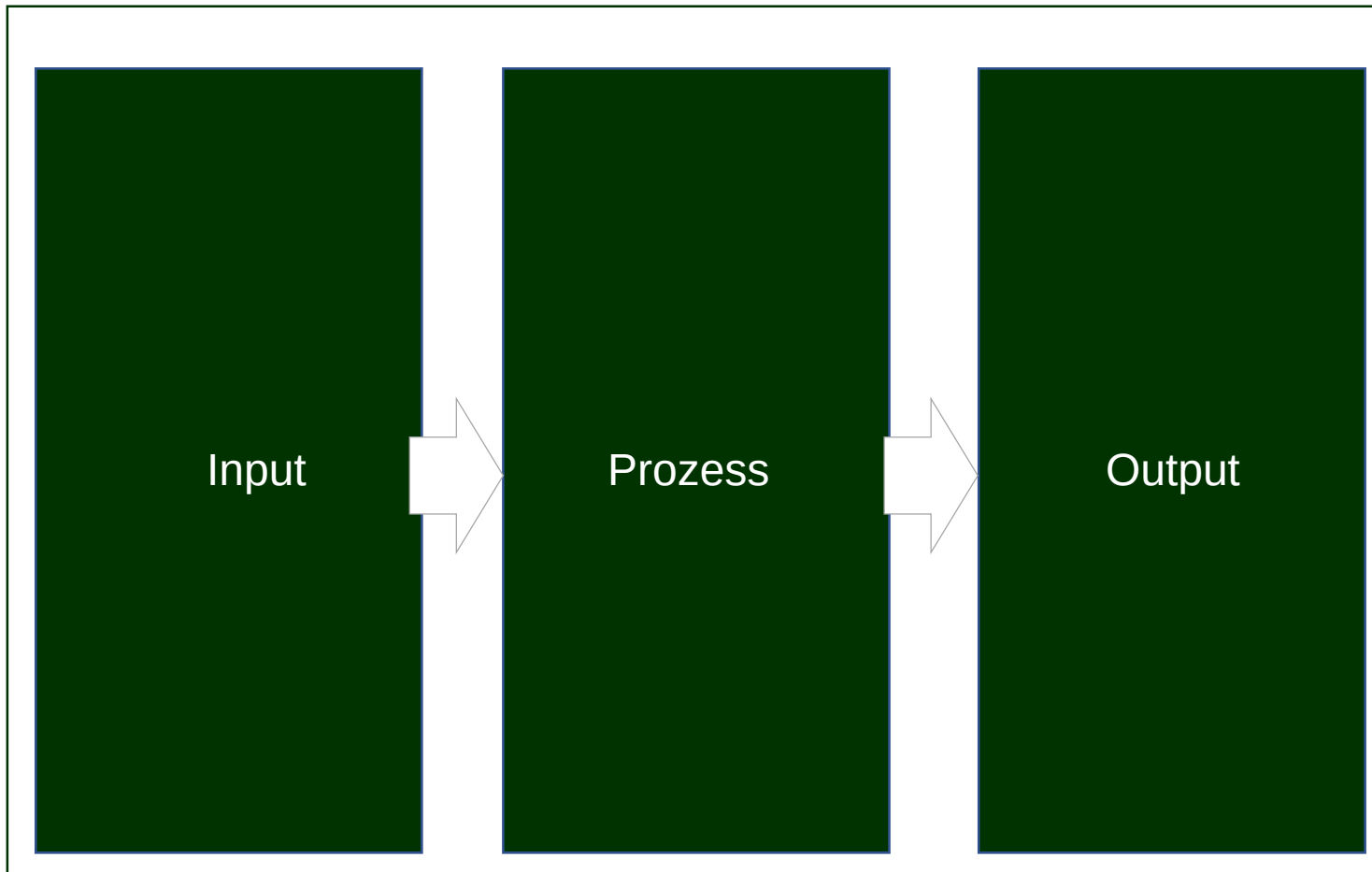
- Heterogene (z.T. kaum) Technikausstattung
- Gering literalisierten Erwachsenen fehlen zumeist notwendige Erfahrungen im Umgang mit digitaler Technik und den Inhalten (Buddeberg & Grotlüschen, 2020, S. 205 ff.)
- Technikvertrautheit (Reder, 2015; Koppel & Langer, 2020)
- Einsatz digitaler Medien gelingt vor allem dann, wenn er konzeptionell verankert ist (Gerick & Eickelmann, 2017, S. 16),
- Dies ist jedoch gerade in der Alphabetisierung und Grundbildung bisher nur bedingt der Fall (Koppel, 2018; Scharnberg et al., 2017, S. 5).
- Heterogene Einstellung zu digitalen Praktiken (Koppel im Erscheinen)

 **Umsetzung stellt eine enorme Herausforderung für Lernende, Lehrende und die Bildungsinstitutionen dar**

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskursen in Zeiten des Social Distancing

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing

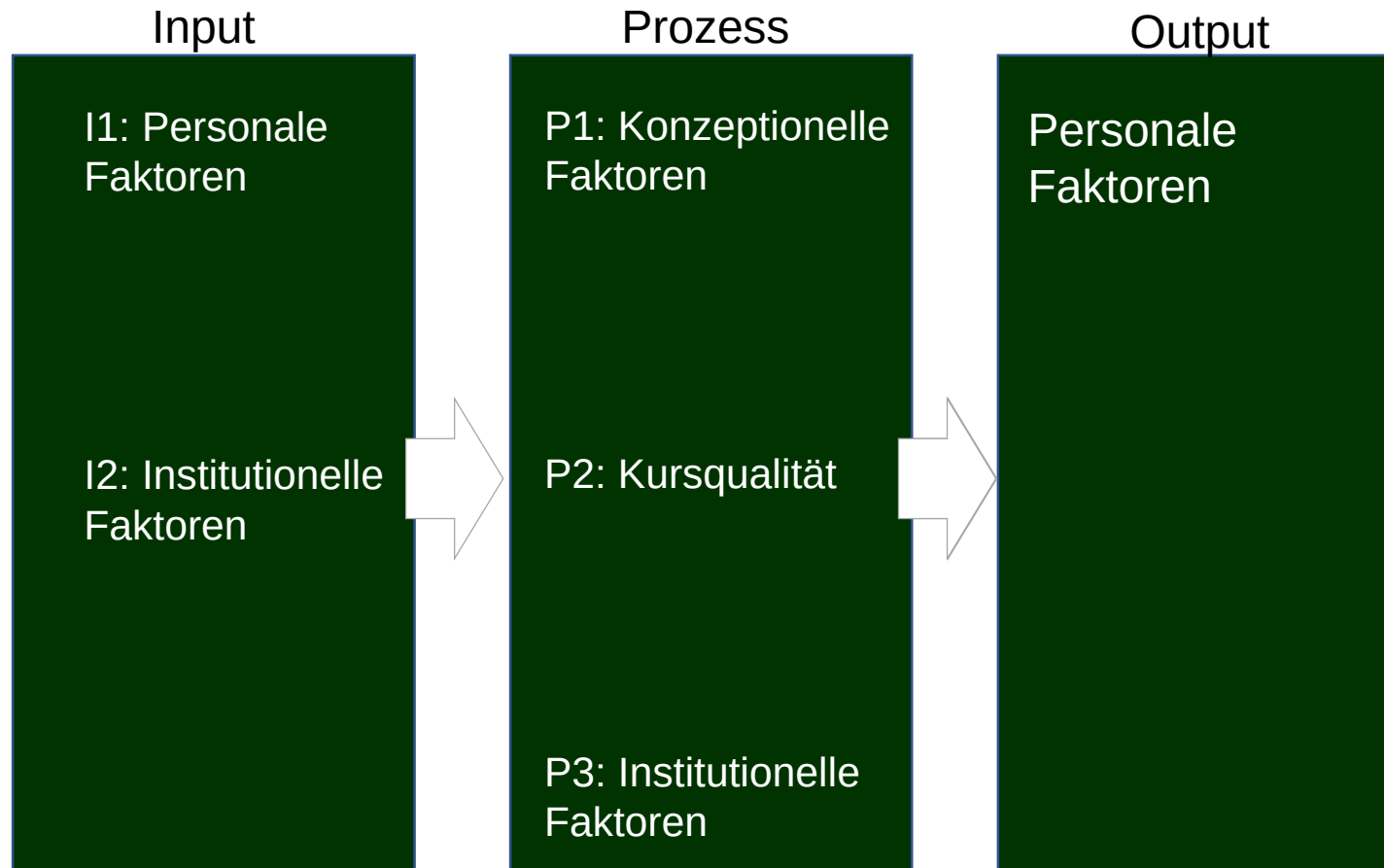
Bewältigungsansätze anhand folgender Phasen



Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen
des Einsatzes digitaler Medien für den
Grundbildungsbereich
(Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

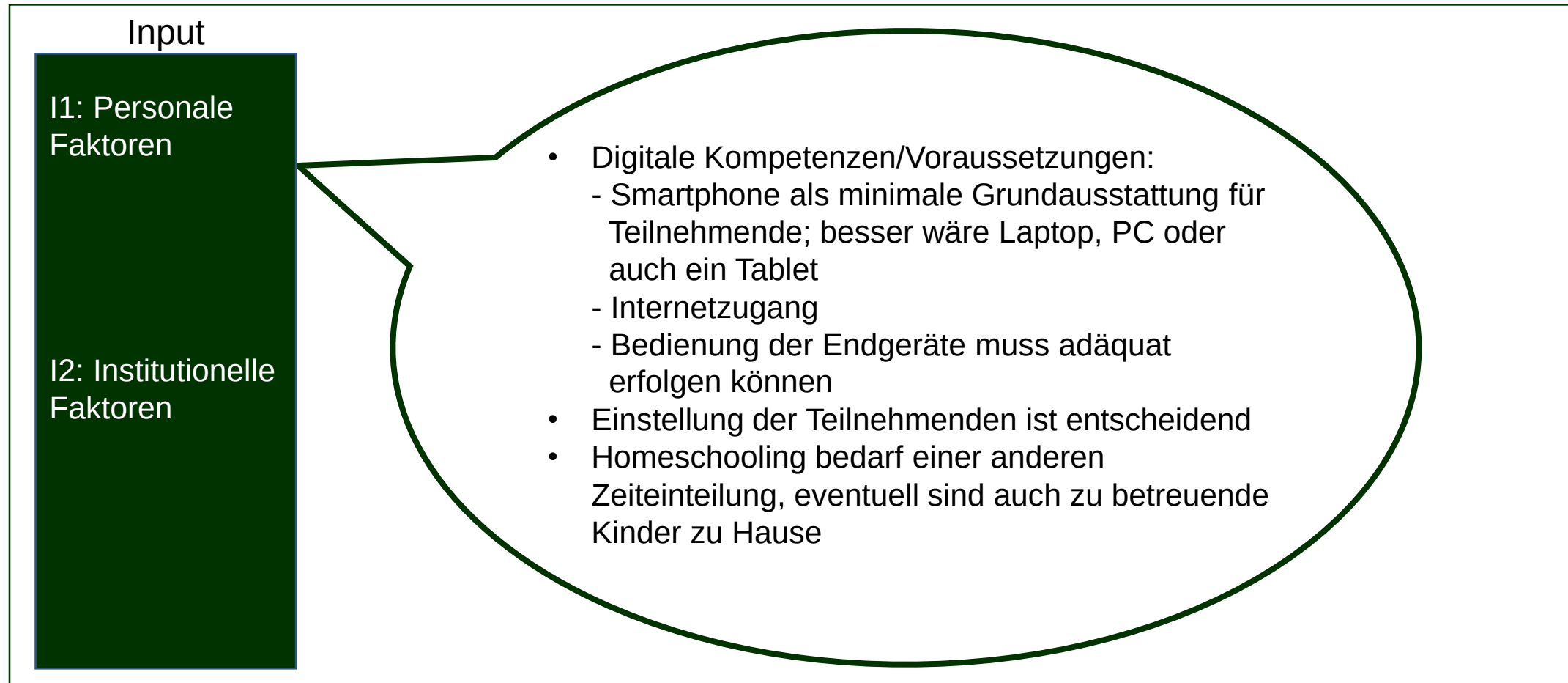
Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing

Bewältigungsansätze anhand folgender Phasen



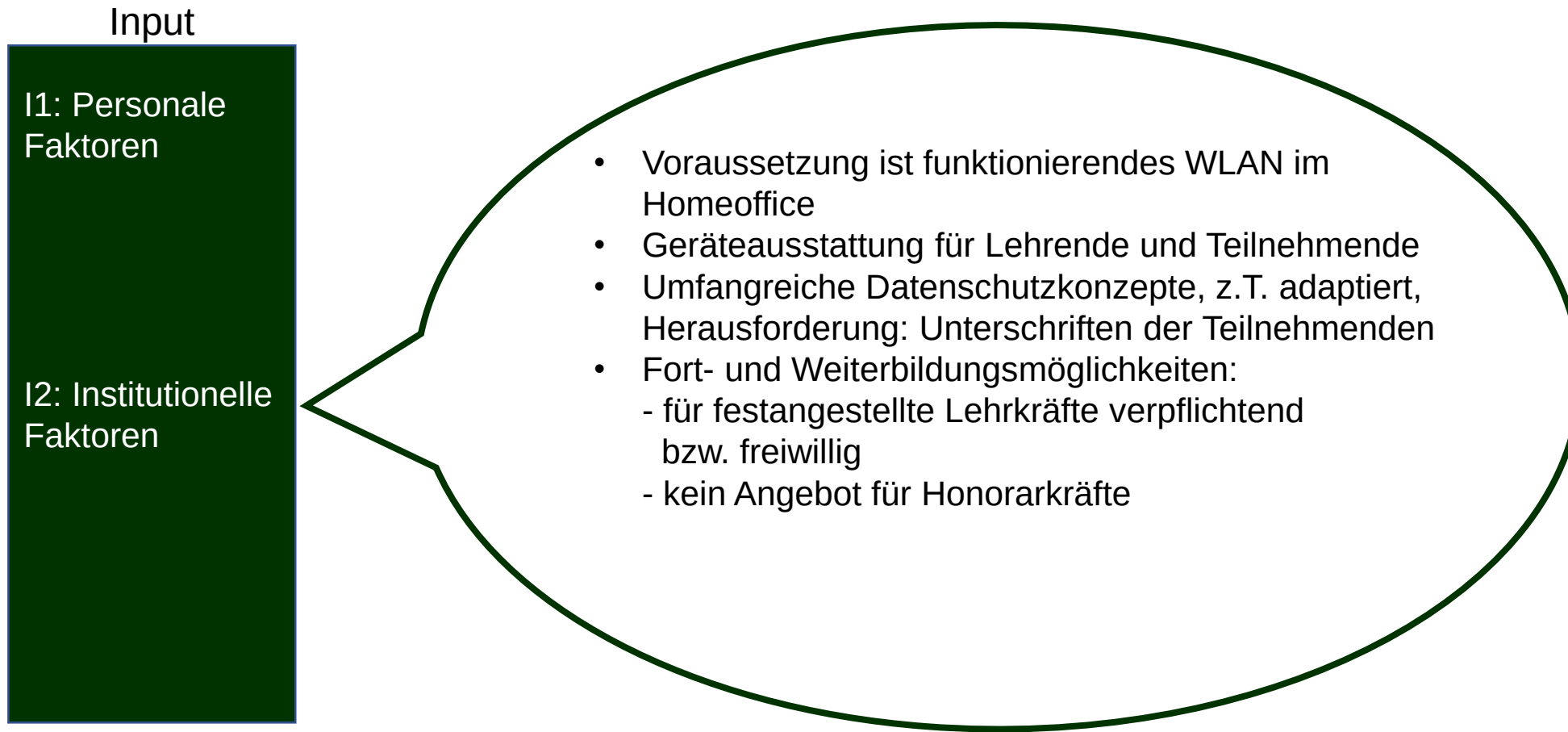
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen
des Einsatzes digitaler Medien für den
Grundbildungsbereich
(Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



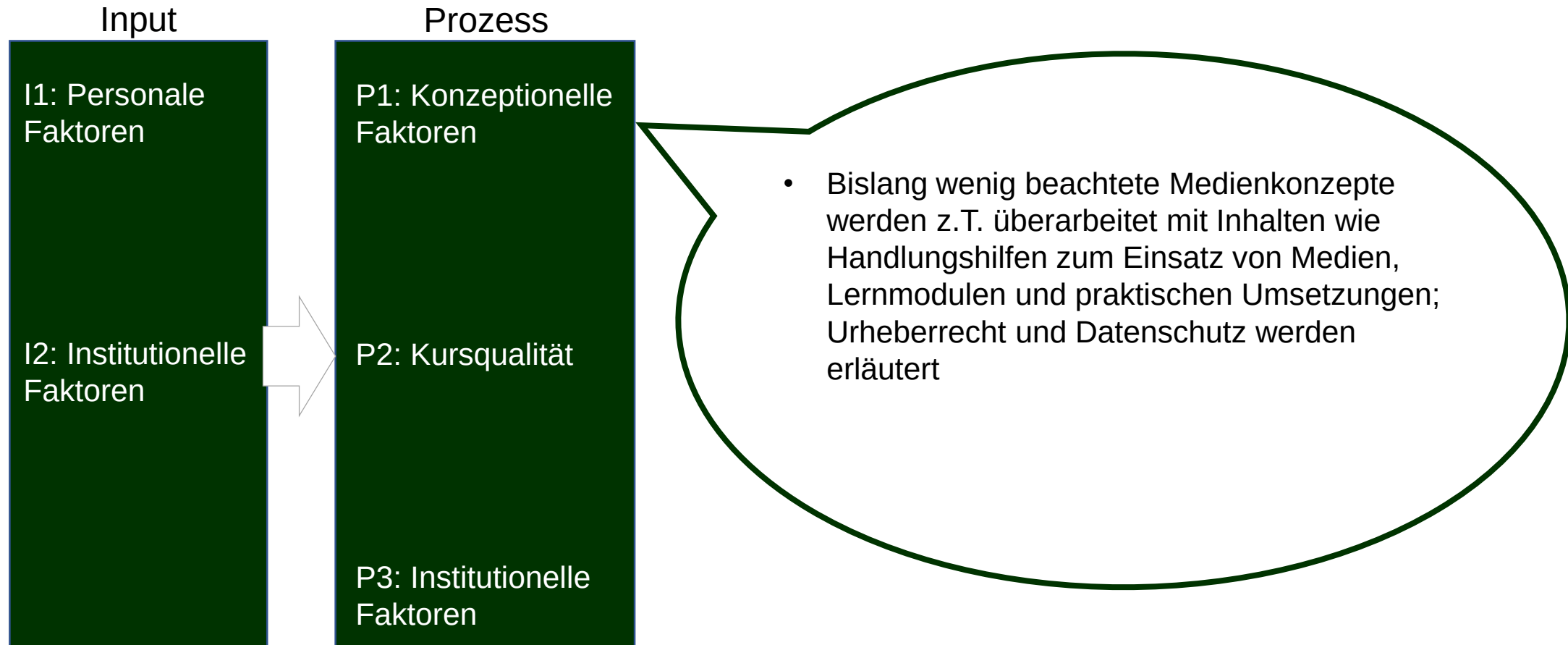
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



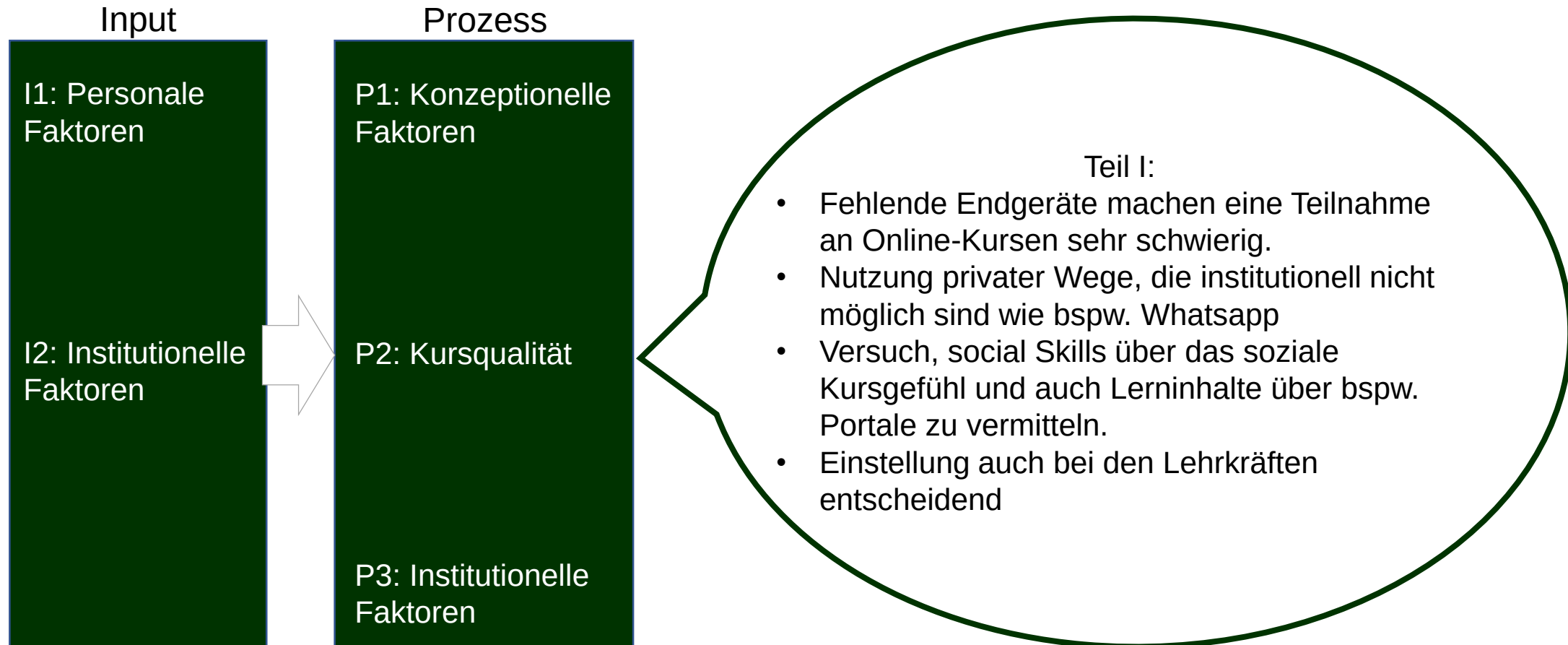
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



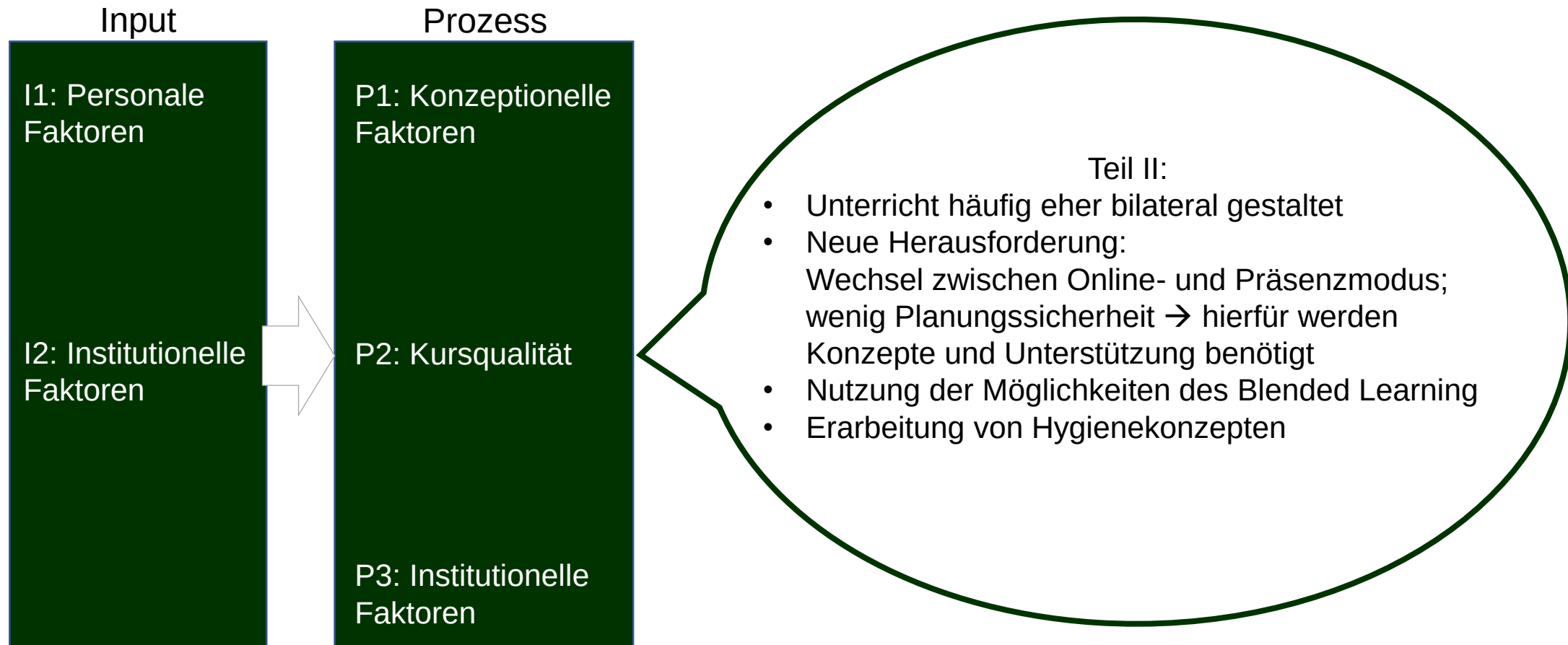
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



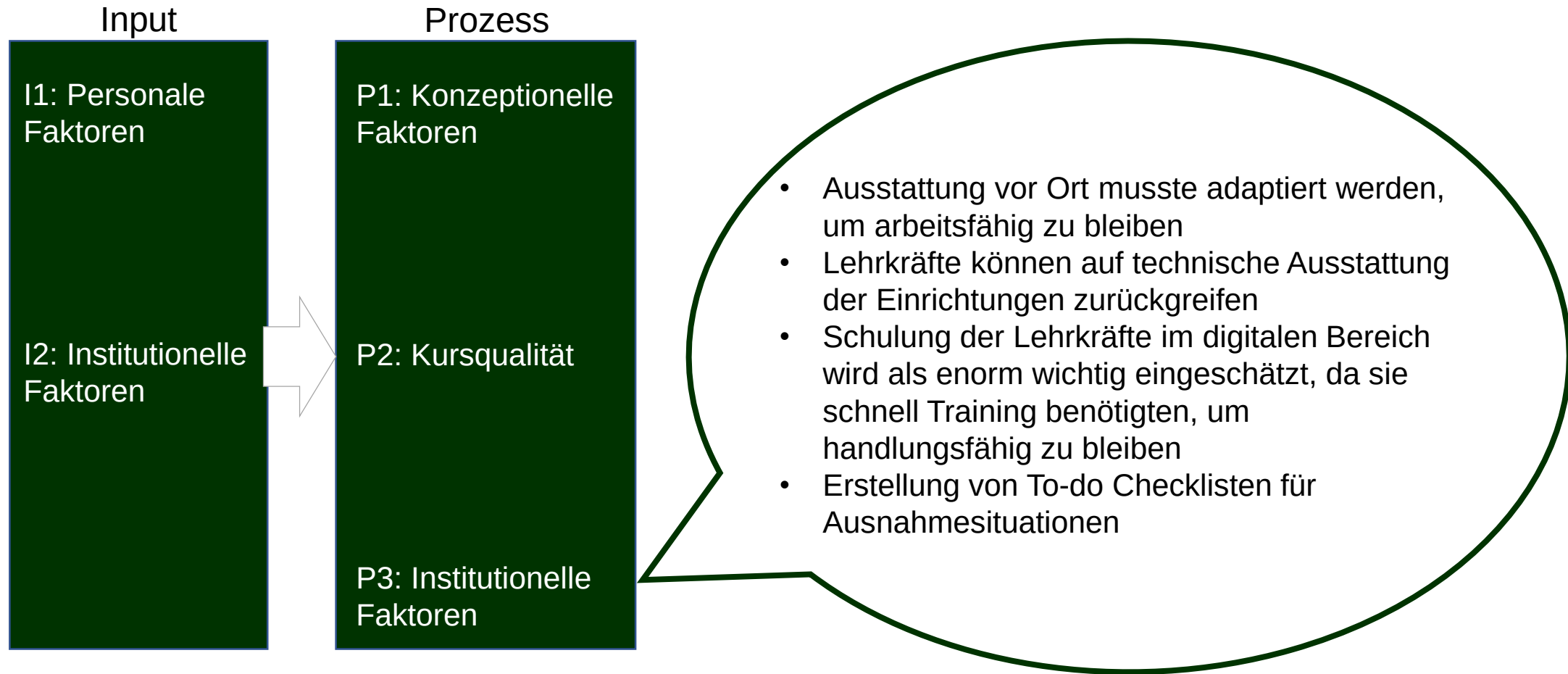
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



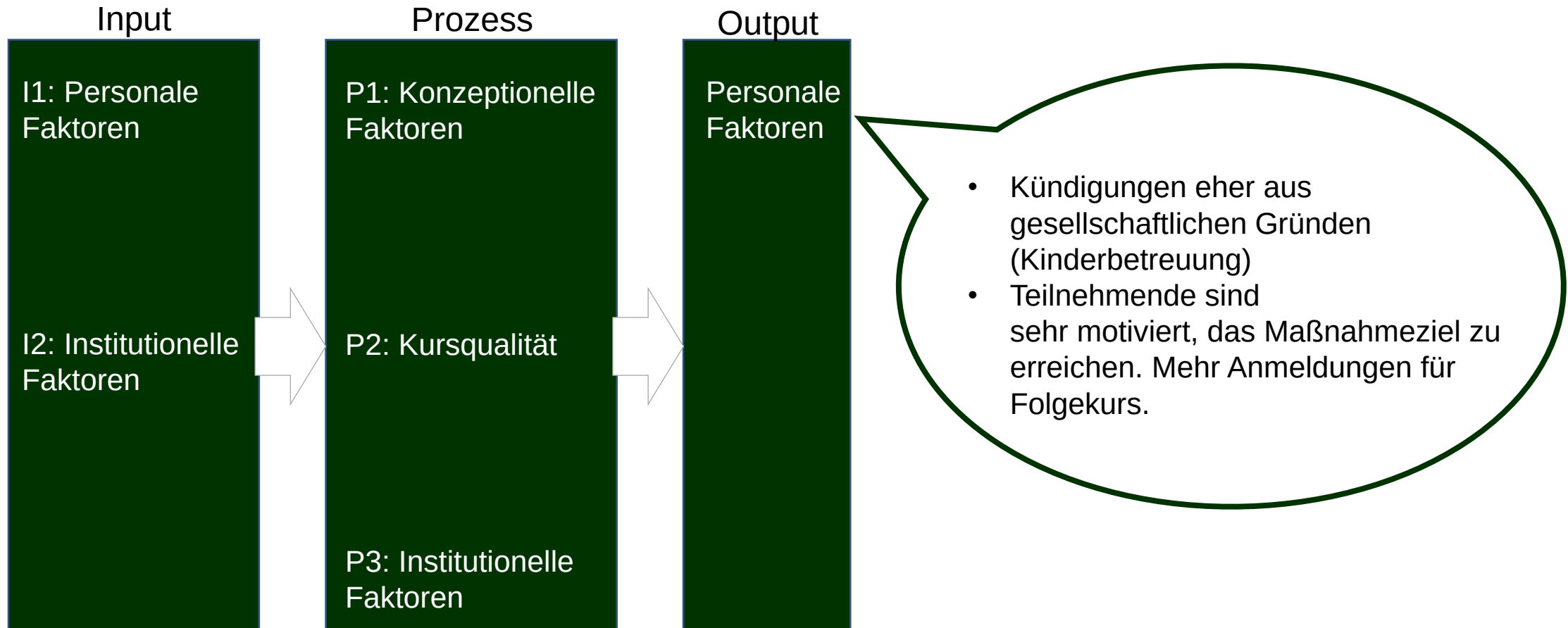
Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Herausforderungen und Bewältigungsansätze für die Durchführung von Alphabetisierungs- und Grundbildungskurse in Zeiten des Social Distancing



Modell zur Erfassung von Gelingensbedingungen des Einsatzes digitaler Medien für den Grundbildungsbereich (Koppel 2018; in Anlehnung an Eickelmann, 2014)

Kurzfazit

Vorläufig identifizierte Bewältigungsansätze:

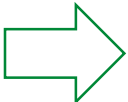
- Bewahrend: Rückgriff auf vertraute Anwendungen wie z.B. WhatsApp
- Progressiv: Weiterentwicklung von Medienkonzepten und Nutzung neuer Anwendungen
- Reaktiv bzw. individuell: um auf die Heterogenität reagieren zu können

(Koppel/Langer im Erscheinen)

Lessons to learn and lessons learned: Was brauchen wir in Zukunft für die Weiterbildung in Zeiten des Social Distancing?

Lessons to learn?

1. Technikpotenzial erkannt vs. Notwendigkeit Ausstattung zu erhöhen
2. Modularität vs. Standardisierung
3. Einstellung zu Weiterbildung positiv vs. Ressourcen bedingt vorhanden

Wie kann das gelingen?...  Diskutieren Sie mit:

<https://padlet.com/johannesweinspach/d5jzgc6g37agbiog>

Lessons to learn?

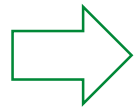
1. Technikpotenzial erkannt vs. Notwendigkeit Ausstattung zu erhöhen
→ *Flexibilität und Technikausstattung erhöhen*
2. Modularität vs. Standardisierung
→ *Grundlegende Gedanken notwendig, wie Organisationen agil bleiben/werden können*
3. Einstellung zu Weiterbildung positiv vs. Ressourcen bedingt vorhanden
→ *Mehr Ressourcen und Strukturen für Weiterbildung*

Wie kann das gelingen?...  Diskutieren Sie mit:

<https://padlet.com/johannesweinspach/d5jzgc6g37agbiog>

Lessons learned?

1. Wo sind Umstellungen gelungen?
2. Was nehmen wir mit aus den Erfahrungen des Lockdown in die Unterrichtspraxis?
3. Welche Bewältigungsansätze haben Sie angewandt/erfahren?



Berichten Sie aus Ihrer persönlichen Praxis:

<https://padlet.com/johannesweinspach/d5jzgc6g37agbiog>

Literaturverzeichnis

- Breiter, A., Aufenanger, S., Awerbeck, I., Welling, S., & Wedjelek, M. (2013). *Medienintegration in Grundschulen* (Bd. 73). LfM - Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen.
- Buddeberg, K., & Grotluschen, A. (2020). Literalität, digitale Praktiken und Grundkompetenzen. In *LEO 2018 - Leben mit geringer Literalität* (S. 197–224). wbv Publikationen.
- Gerick, J., & Eickelmann, B. (2017). *Zusammenschau der Ergebnisse des Abschlussberichts der wissenschaftlichen Begleitung der Evaluation des Projekts „Lernen mit digitalen Medien“*. Universität Hamburg und Universität Paderborn.
- Koppel, I. (im Erscheinen). Gelingensbedingungen für den Einsatz digitaler Medien - Eine qualitative Studie in der Alphabetisierung und Grundbildung. *Jahrbuch Medienpädagogik* 16.
- Koppel, I. & Langer, S. (2020). Basic digital literacy - requirements and elements PRAXIS Educacional v. 16 n. 42).
- Koppel, I. & Langer, S. (im Erscheinen). Herausforderungen und Bewältigungsstrategien in Zeiten des Social Distancing - Ein Blick in die Alphabetisierung und Grundbildung. *weiter bilden. DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*.
- Lin, M.-H., Chen, H.-C., & Liu, K.-S. (2017). A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome. *Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(7), 3553–3564.
- Lipowsky, F. (2006). Auf den Lehrer kommt es an. Empirische Evidenzen für Zusammenhänge zwischen Lehrerkompetenzen, Lehrerhandeln und dem Lernen der Schüler. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51, 47–70.
- Reder, S., (2015). Digital Inclusion and Digital Literacy in the United States: A Portrait from PIAAC's Survey of Adult Skills. [Viewed 22 January 2020]. Available from:
https://static1.squarespace.com/static/51bb74b8e4b0139570ddf020/t/551c3e82e4b0d2fede6481f9/1427914370277/Reder_PIAAC.pdf.
- Scharnberg, G., Vonarx, A.-C., Kerres, M., & Wolff, K. (2017). Digitalisierung von Erwachsenenbildung in Nordrhein-Westfalen—Herausforderungen und Chancen wahrnehmen. *Magazin Erwachsenenbildung.at*, 11(30).

Gedi@

Gelingsbedingungen für den Einsatz digitaler Medien in der Grundbildung